



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล
อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/.....

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



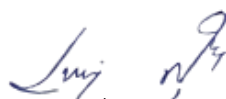
(นายนคร ผองขำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประยงค์ สุวรรณผา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล

วัน ๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
● ข้อมูลนักเรียน	๔
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
● สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๕
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๕
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๔๖
● ผลการประเมินภาพรวม	๔๗
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๖๗
● จุดที่ควรพัฒนา	๘๕
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๙๑
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๒๑
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
● ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	

ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของ
สถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

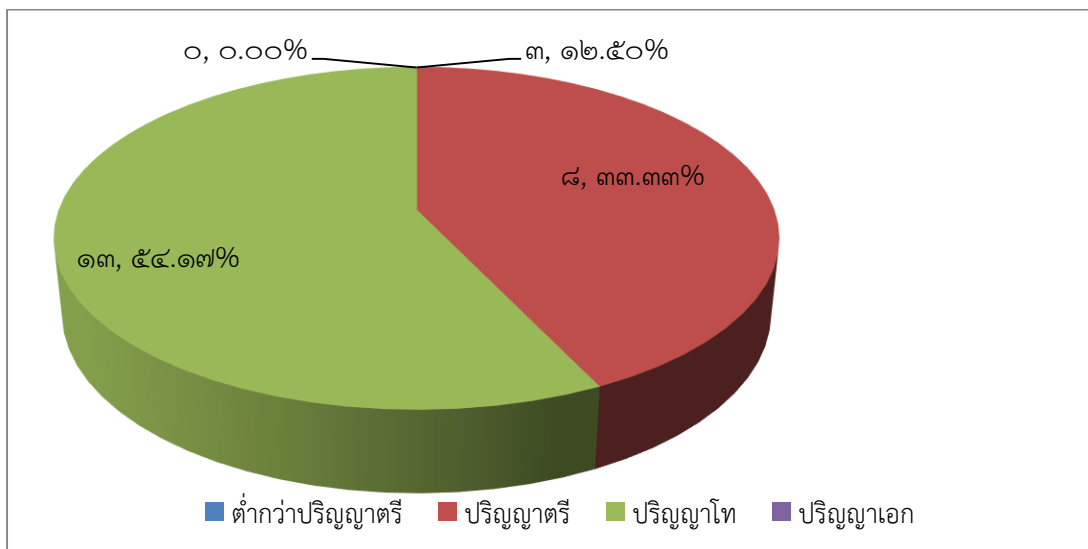
ชื่อโรงเรียนเมืองกลางประชานุกูล ที่อยู่ ๑๕๙ หมู่ ๒๑ ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ - โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๑๒	๓	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



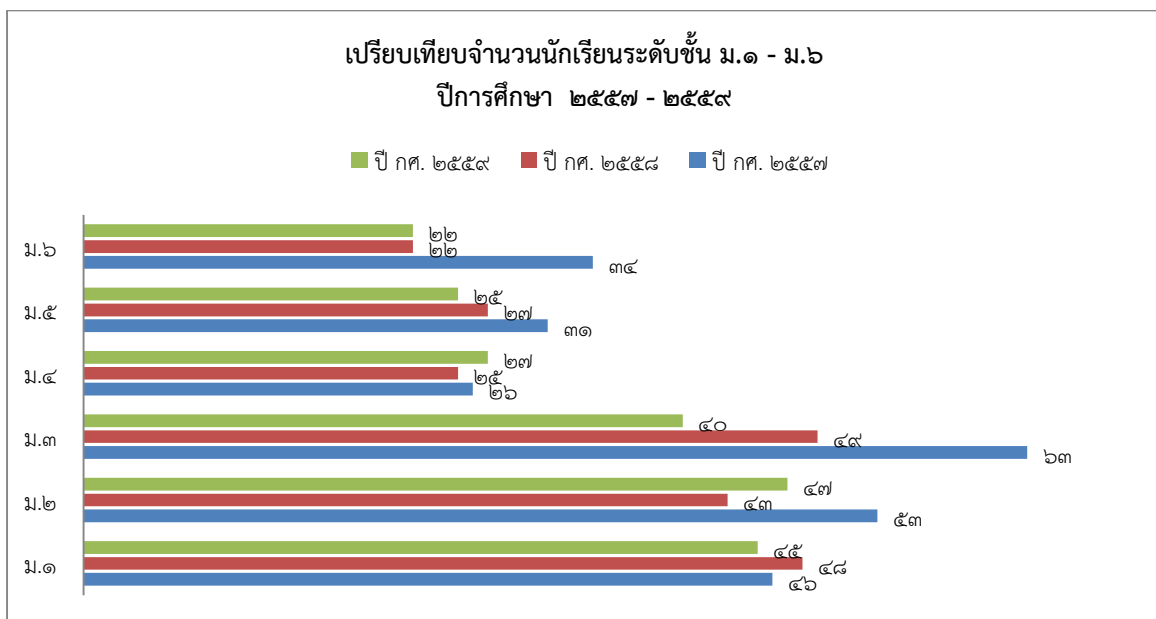
ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑๕
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๑๔
๔. ภาษาไทย	๒	๑๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๗
๘. ภาษาจีน	๑	๙
รวม	๑๔	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

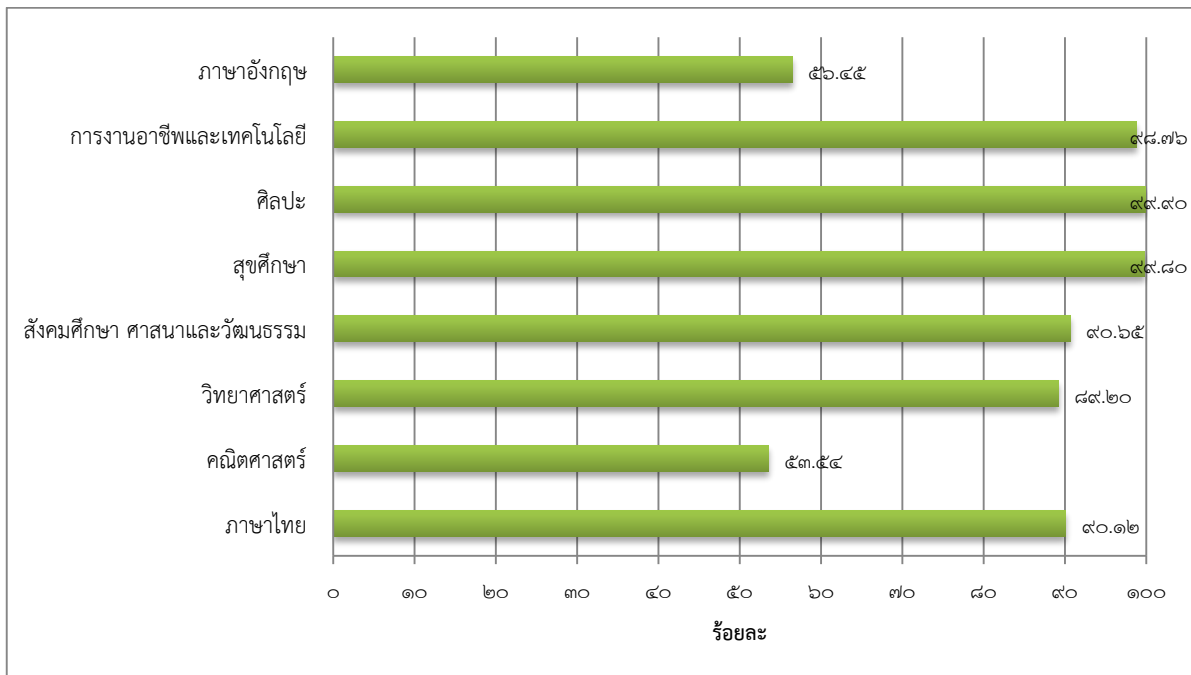
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๒๐๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๑	๑	๑	๙
เพศ	ชาย	๒๔	๒๐	๑๘	๘	๑๒	๖	๘๘
	หญิง	๒๒	๓๐	๑๔	๑๘	๑๓	๑๕	๑๑๒
รวม		๔๖	๕๐	๓๒	๒๖	๒๕	๒๑	๒๐๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓	๒๕	๑๘	๑๓	๑๒.๕	๑๐.๕	๒๒.๖๗



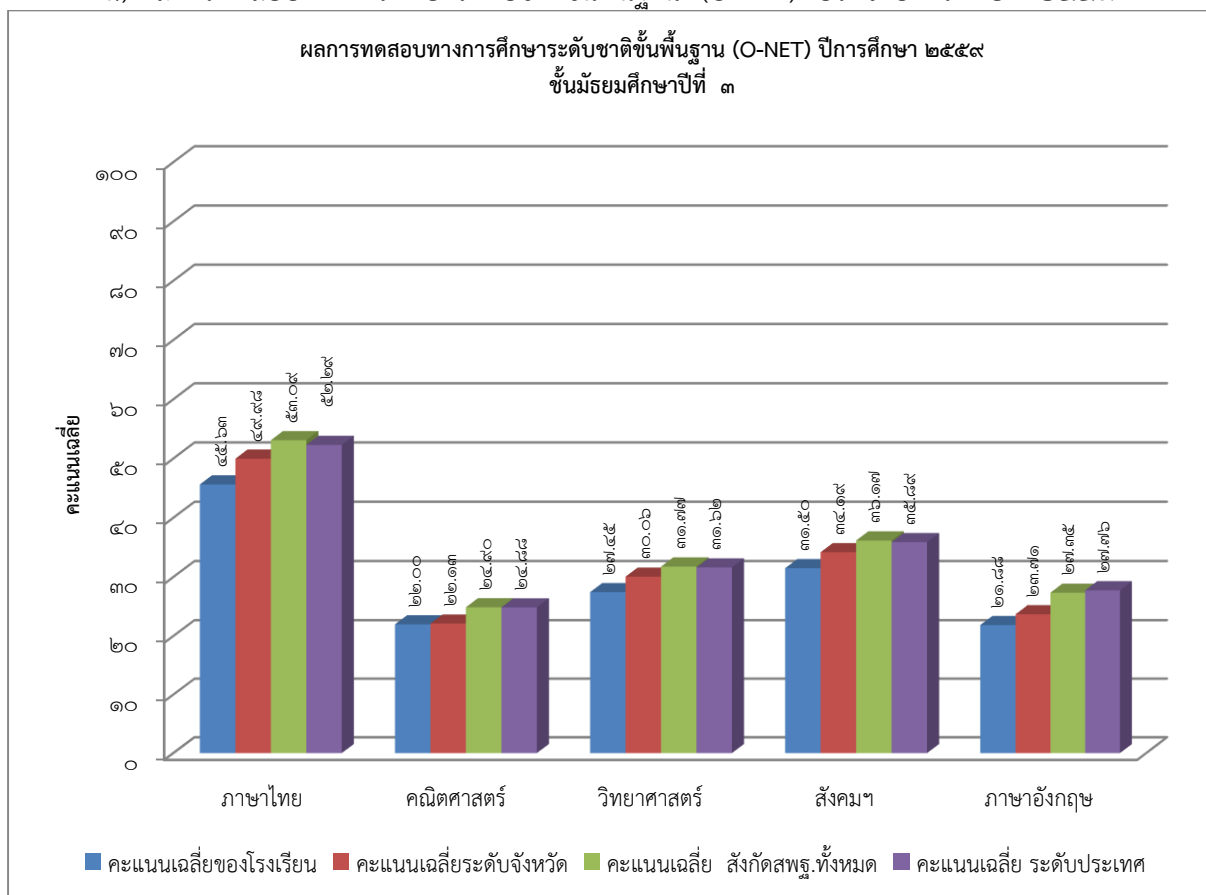
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



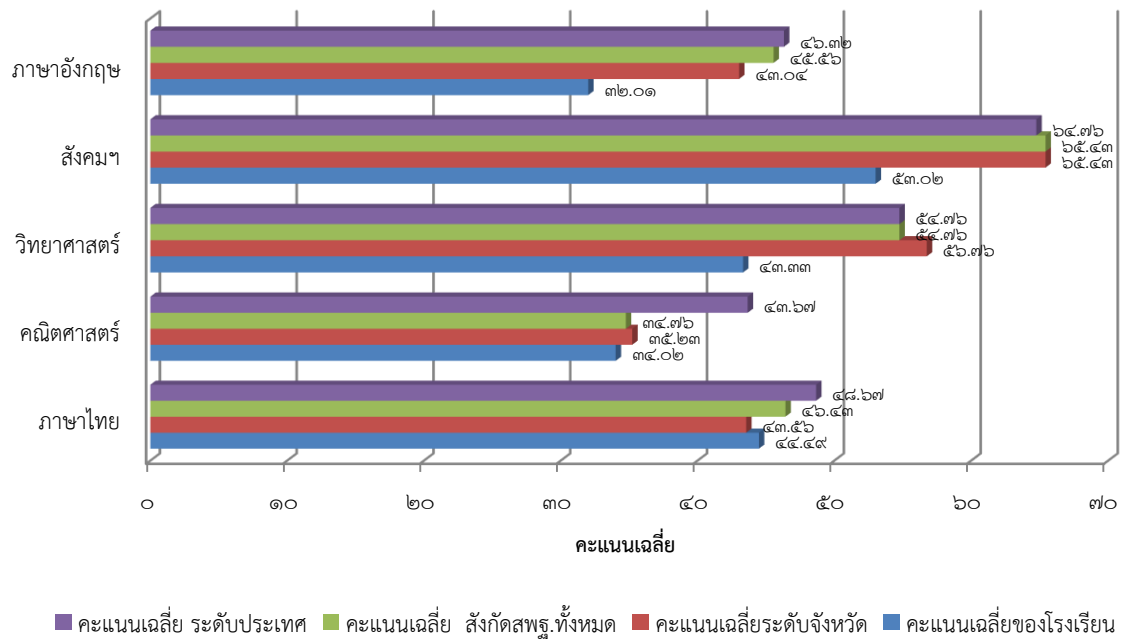
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



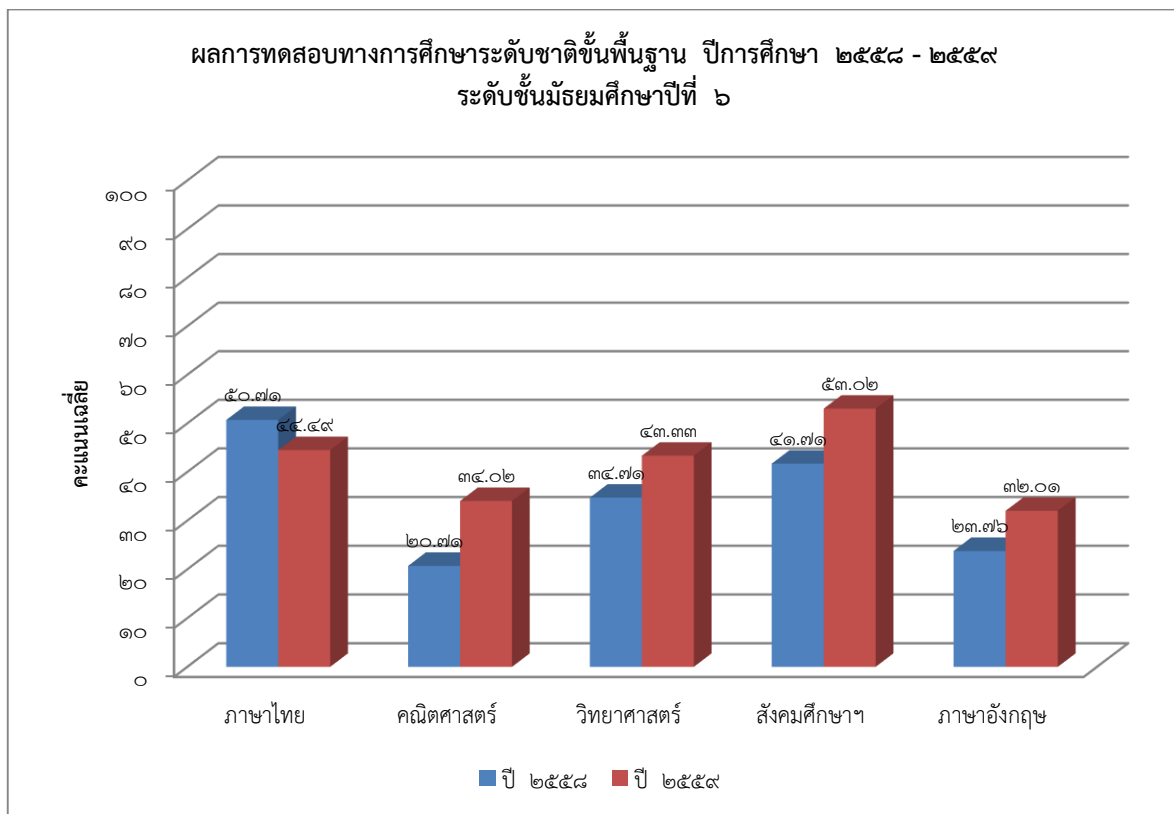
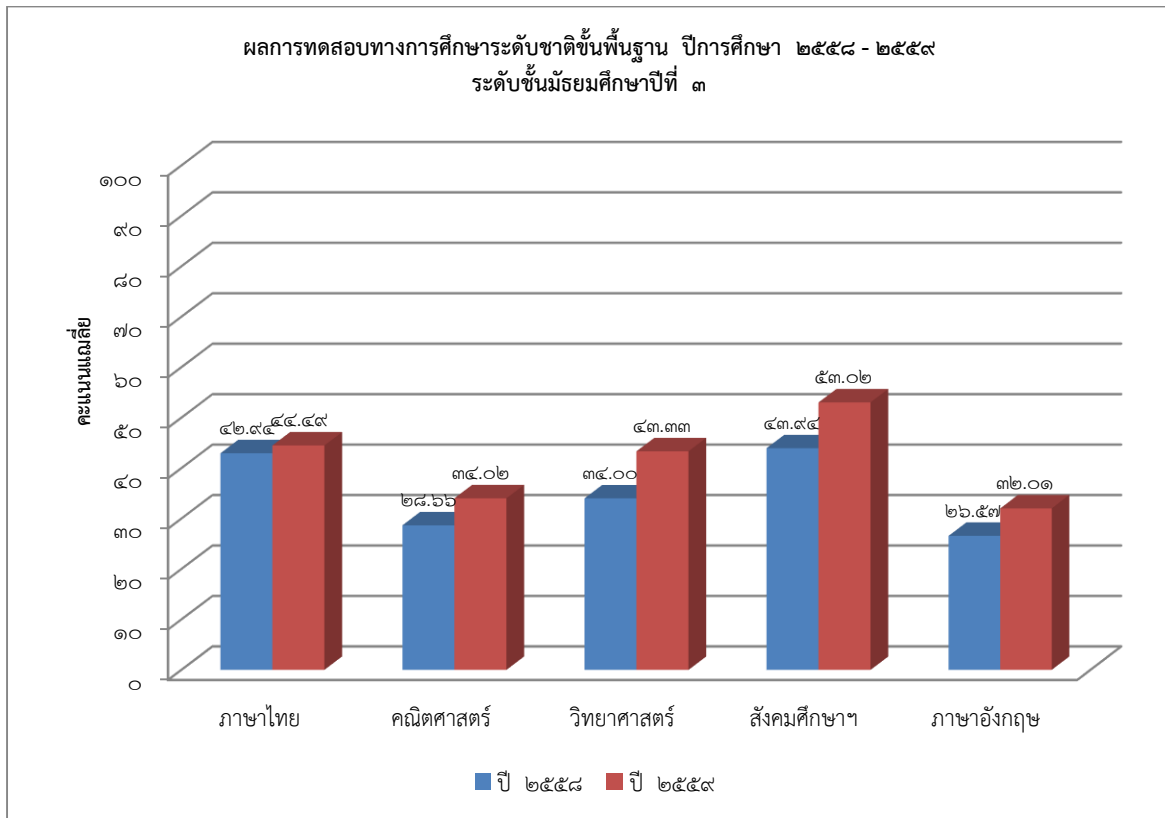
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

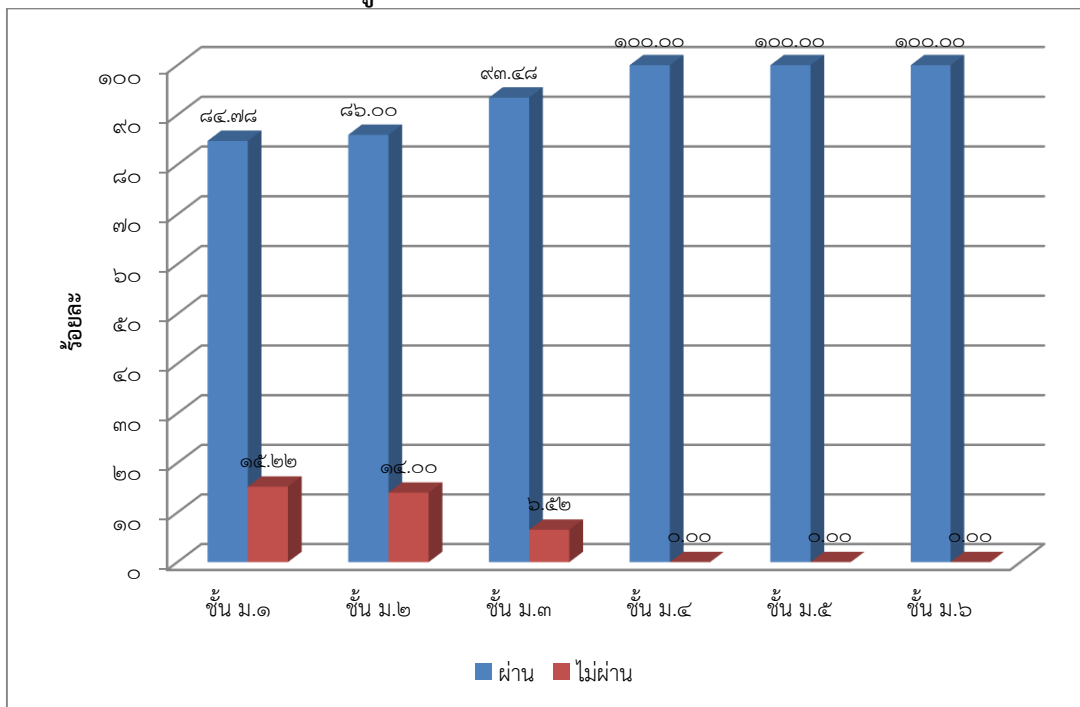


หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน

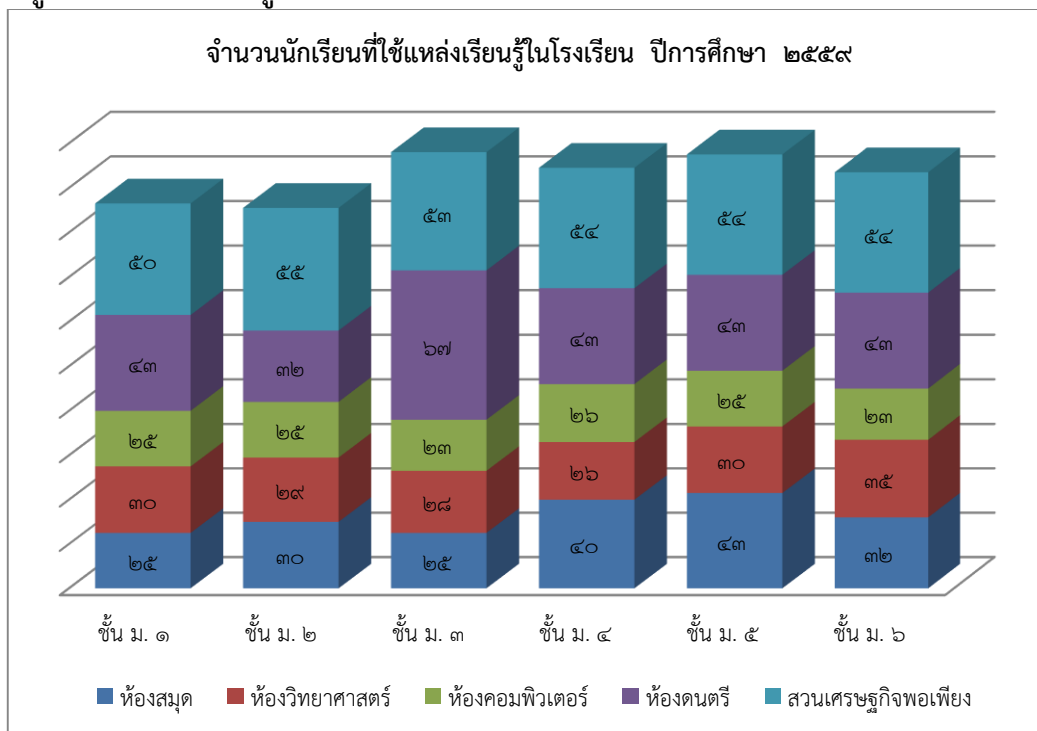
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



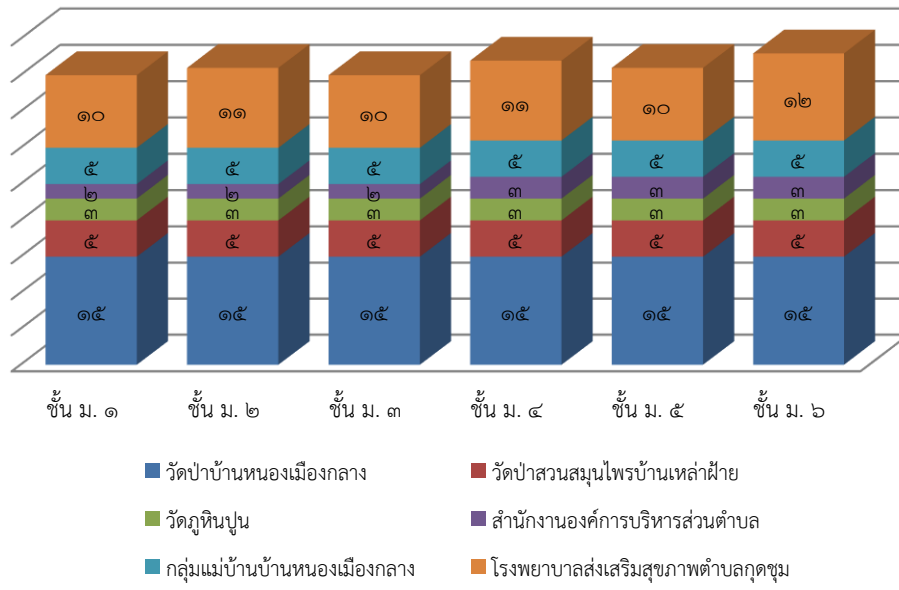
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้เน้นกระบวนการพัฒนาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและให้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้าน การอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางการคิดและกระบวนการทำงานเป็นทีมเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทั้งในระดับโรงเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

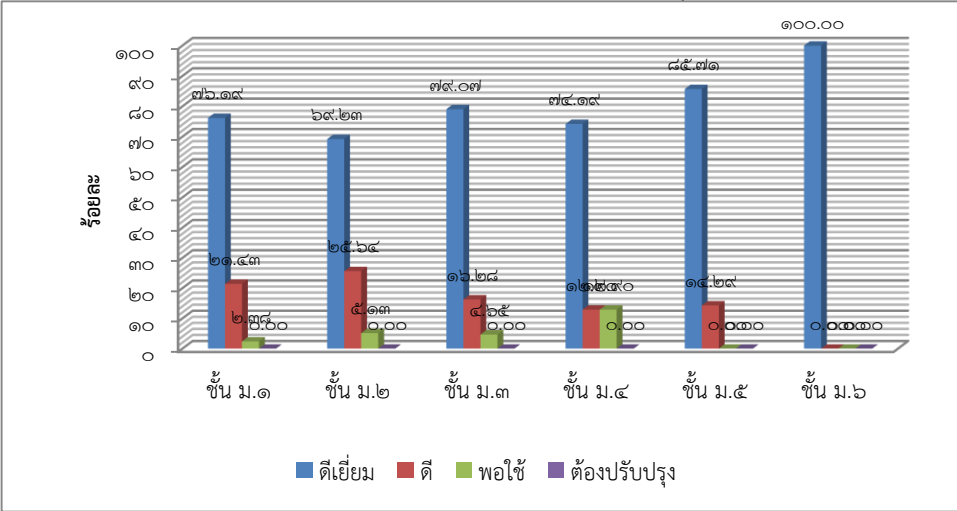
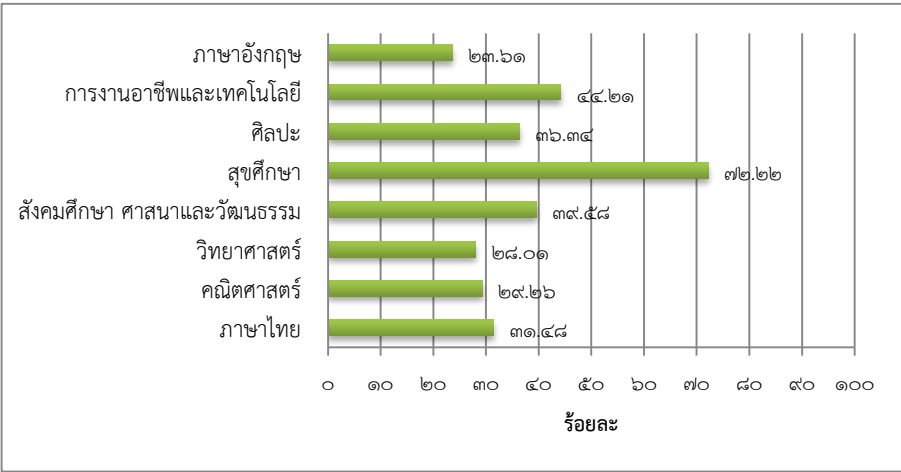
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนได้นำกิจกรรมต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมและวินัยโดยการจัดกิจกรรมค่ายและการกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นอกจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแล้ว การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเป็นสิ่งสำคัญโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขอนามัยและส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินการ

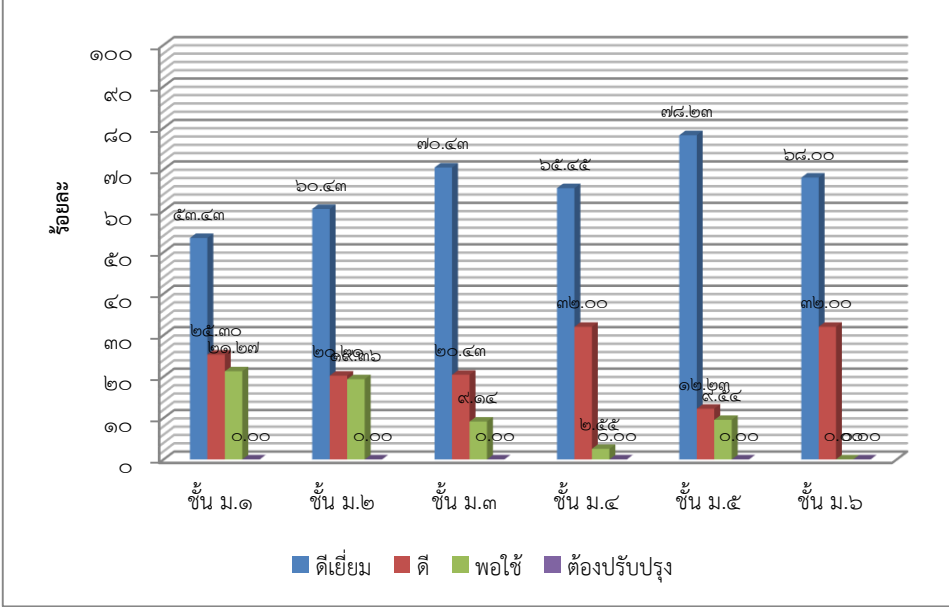
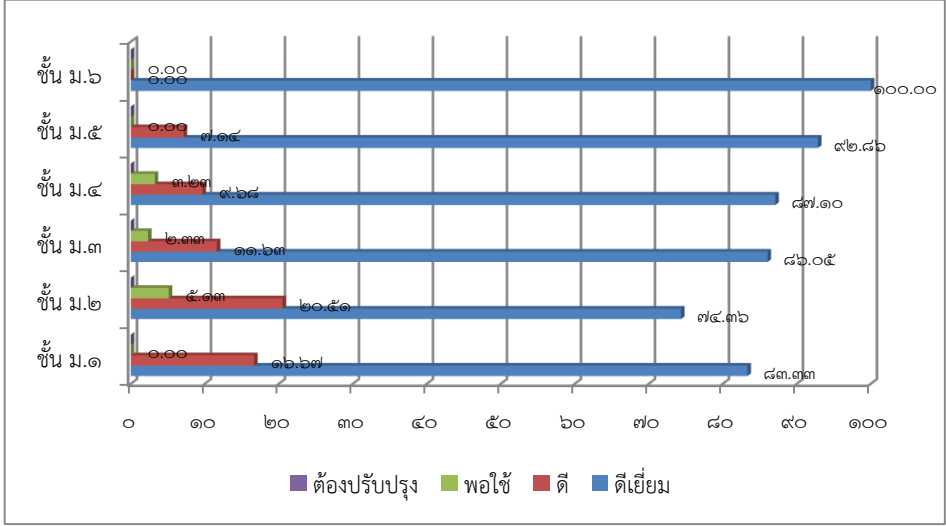
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

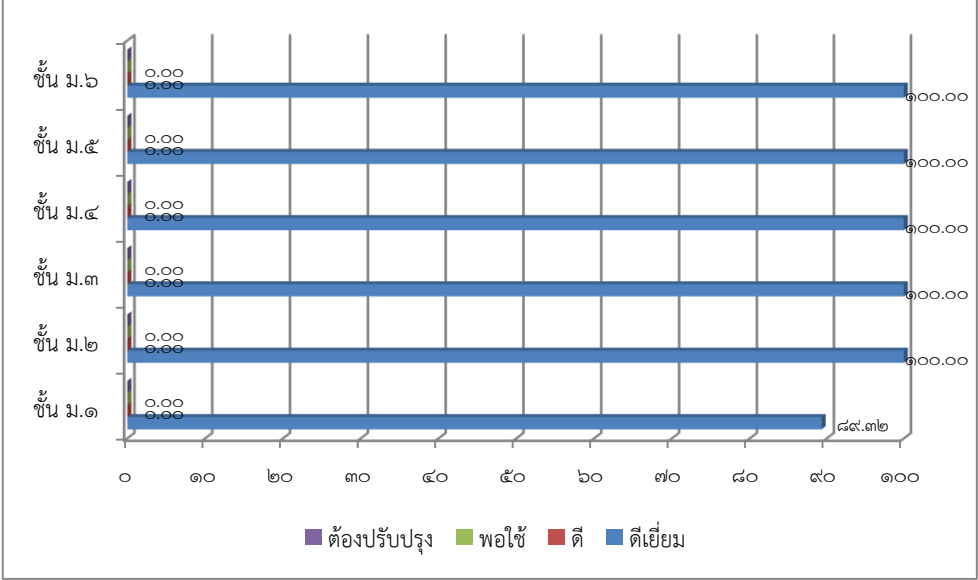
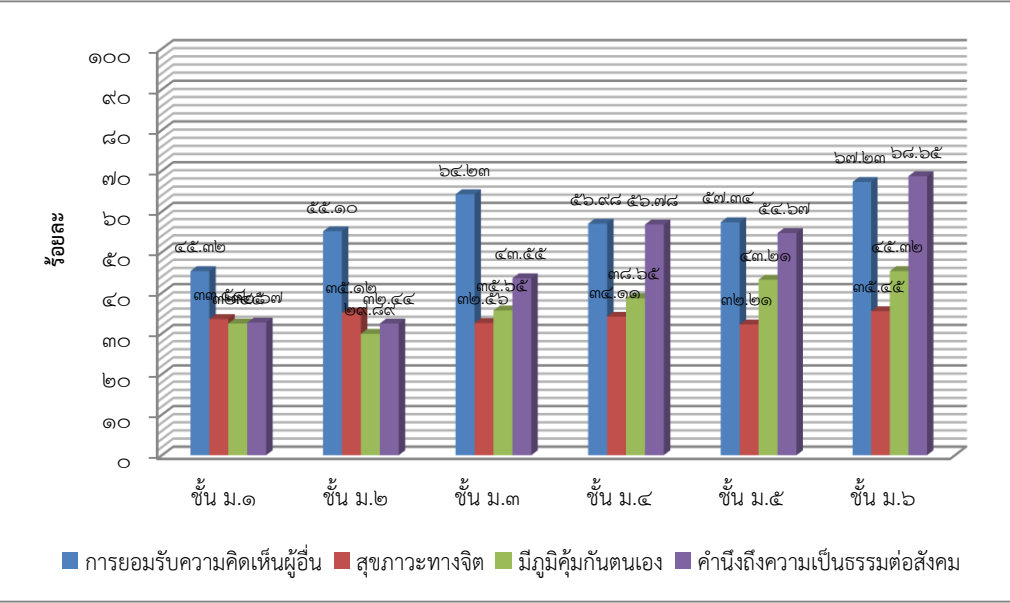
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

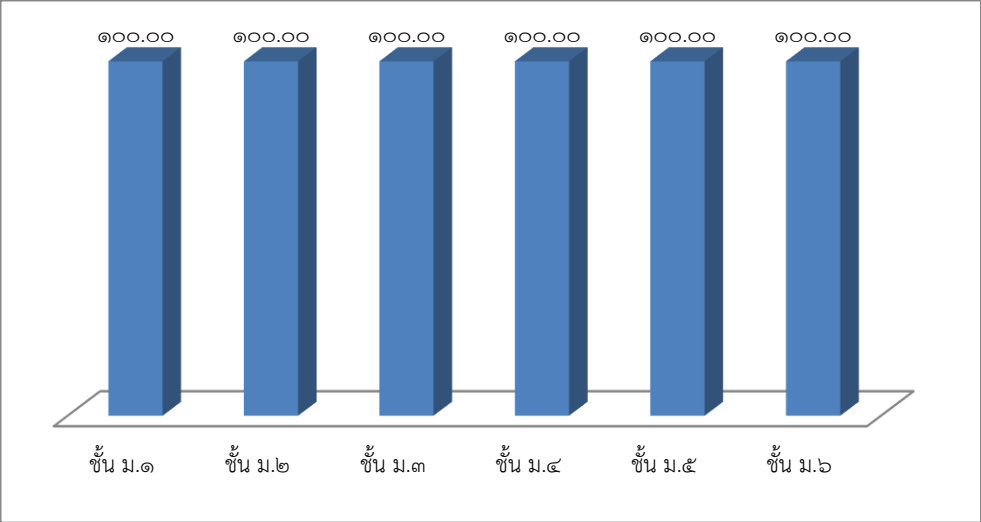
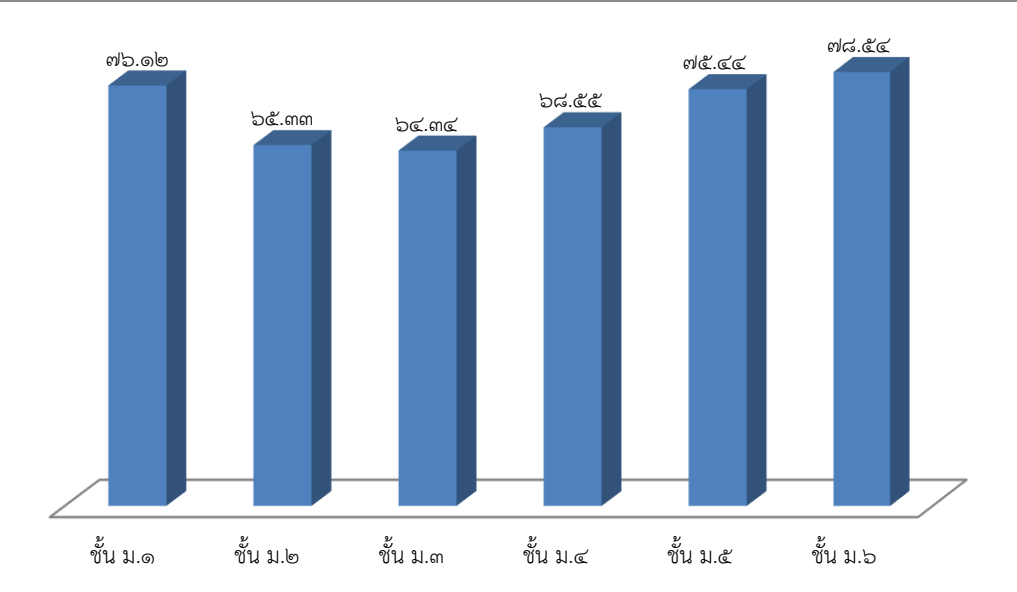
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๖๙.๕๖</td> <td>๒๑.๗๔</td> <td>๘.๗๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๑๑.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๖.๙๖</td> <td>๖.๙๖</td> <td>๖.๙๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๘.๘๘</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๖.๑๕</td> <td>๓.๘๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๕.๗๑</td> <td>๑๔.๒๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๙.๕๖	๒๑.๗๔	๘.๗๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๐.๐๐	๑๑.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๖.๙๖	๖.๙๖	๖.๙๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๖.๑๕	๓.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๖๙.๕๖	๒๑.๗๔	๘.๗๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๘๐.๐๐	๑๑.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๘๖.๙๖	๖.๙๖	๖.๙๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๖.๑๕	๓.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๑.๕๖</td> <td>๖.๙๖</td> <td>๑๑.๗๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๒.๖๑</td> <td>๑๐.๘๗</td> <td>๖.๕๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๘.๘๘</td> <td>๑๑.๑๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๖.๑๕</td> <td>๓.๘๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๕.๗๑</td> <td>๑๔.๒๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๑.๕๖	๖.๙๖	๑๑.๗๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๒.๖๑	๑๐.๘๗	๖.๕๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๖.๑๕	๓.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๘๑.๕๖	๖.๙๖	๑๑.๗๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๘๒.๖๑	๑๐.๘๗	๖.๕๒	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๖.๑๕	๓.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="421 338 1382 846"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๖.๑๙</td> <td>๒๑.๔๓</td> <td>๒.๓๘</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๙.๒๓</td> <td>๒๕.๖๔</td> <td>๕.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๙.๐๗</td> <td>๑๖.๒๘</td> <td>๔.๖๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๔.๑๙</td> <td>๑๖.๕๙</td> <td>๙.๒๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๕.๗๑</td> <td>๑๔.๒๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๖.๑๙	๒๑.๔๓	๒.๓๘	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๙.๒๓	๒๕.๖๔	๕.๑๓	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๙.๐๗	๑๖.๒๘	๔.๖๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๔.๑๙	๑๖.๕๙	๙.๒๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๗๖.๑๙	๒๑.๔๓	๒.๓๘	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๙.๒๓	๒๕.๖๔	๕.๑๓	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๙.๐๗	๑๖.๒๘	๔.๖๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๗๔.๑๙	๑๖.๕๙	๙.๒๒	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ปรับปรุง)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="421 1016 1326 1485"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๓.๖๑</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๔๔.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๓๖.๓๔</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๗๒.๒๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๓๙.๕๘</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๘.๐๑</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๙.๒๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๓๑.๔๘</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๔.๒๑	ศิลปะ	๓๖.๓๔	สุขศึกษา	๗๒.๒๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙.๕๘	วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๑	คณิตศาสตร์	๒๙.๒๖	ภาษาไทย	๓๑.๔๘																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๑																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๔.๒๑																																			
ศิลปะ	๓๖.๓๔																																			
สุขศึกษา	๗๒.๒๒																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙.๕๘																																			
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๑																																			
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๖																																			
ภาษาไทย	๓๑.๔๘																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๕.๖๓</td> <td>๔๕.๕๘</td> <td>๔๖.๐๙</td> <td>๔๖.๒๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๒.๐๐</td> <td>๒๒.๑๓</td> <td>๒๒.๕๐</td> <td>๒๒.๕๘</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๗.๕๕</td> <td>๒๘.๐๖</td> <td>๒๘.๑๗</td> <td>๒๘.๖๒</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๓๓.๕๖</td> <td>๓๔.๑๙</td> <td>๓๔.๑๗</td> <td>๓๔.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๑.๕๙</td> <td>๒๑.๙๑</td> <td>๒๑.๓๕</td> <td>๒๑.๗๖</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๕.๖๓	๔๕.๕๘	๔๖.๐๙	๔๖.๒๙	คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๒๒.๑๓	๒๒.๕๐	๒๒.๕๘	วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๕	๒๘.๐๖	๒๘.๑๗	๒๘.๖๒	สังคมฯ	๓๓.๕๖	๓๔.๑๙	๓๔.๑๗	๓๔.๖๕	ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๙	๒๑.๙๑	๒๑.๓๕	๒๑.๗๖
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๔๕.๖๓	๔๕.๕๘	๔๖.๐๙	๔๖.๒๙																											
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๒๒.๑๓	๒๒.๕๐	๒๒.๕๘																											
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๕	๒๘.๐๖	๒๘.๑๗	๒๘.๖๒																											
สังคมฯ	๓๓.๕๖	๓๔.๑๙	๓๔.๑๗	๓๔.๖๕																											
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๙	๒๑.๙๑	๒๑.๓๕	๒๑.๗๖																											
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๕๖.๓๒</td> <td>๕๕.๕๖</td> <td>๕๓.๐๕</td> <td>๓๒.๐๑</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๖๕.๓๖</td> <td>๖๕.๕๓</td> <td>๕๓.๐๒</td> <td>๕๓.๐๒</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๕.๗๖</td> <td>๕๕.๗๖</td> <td>๕๓.๓๓</td> <td>๔๓.๖๗</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๕.๗๖</td> <td>๓๕.๗๖</td> <td>๓๕.๗๖</td> <td>๓๕.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๖.๖๗</td> <td>๕๖.๖๗</td> <td>๕๖.๖๗</td> <td>๕๖.๖๗</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	๕๖.๓๒	๕๕.๕๖	๕๓.๐๕	๓๒.๐๑	สังคมฯ	๖๕.๓๖	๖๕.๕๓	๕๓.๐๒	๕๓.๐๒	วิทยาศาสตร์	๕๕.๗๖	๕๕.๗๖	๕๓.๓๓	๔๓.๖๗	คณิตศาสตร์	๓๕.๗๖	๓๕.๗๖	๓๕.๗๖	๓๕.๗๖	ภาษาไทย	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																											
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๓๒	๕๕.๕๖	๕๓.๐๕	๓๒.๐๑																											
สังคมฯ	๖๕.๓๖	๖๕.๕๓	๕๓.๐๒	๕๓.๐๒																											
วิทยาศาสตร์	๕๕.๗๖	๕๕.๗๖	๕๓.๓๓	๔๓.๖๗																											
คณิตศาสตร์	๓๕.๗๖	๓๕.๗๖	๓๕.๗๖	๓๕.๗๖																											
ภาษาไทย	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗	๕๖.๖๗																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ ะอันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="368 376 1321 981"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๓.๔๓</td> <td>๒๔.๓๐</td> <td>๒๑.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๐.๔๓</td> <td>๒๐.๕๗</td> <td>๑๙.๑๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๔๓</td> <td>๒๐.๕๓</td> <td>๙.๑๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๕.๕๕</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๒.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๘.๒๓</td> <td>๑๖.๒๓</td> <td>๕.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๔.๓๐	๒๑.๒๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๐.๕๗	๑๙.๑๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๐.๕๓	๙.๑๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๕.๕๕	๓๒.๐๐	๒.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๖.๒๓	๕.๕๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๔.๓๐	๒๑.๒๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๐.๕๗	๑๙.๑๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๐.๕๓	๙.๑๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๖๕.๕๕	๓๒.๐๐	๒.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๖.๒๓	๕.๕๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="400 1151 1350 1675"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๑๖.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๗๔.๓๖</td> <td>๒๐.๕๓</td> <td>๕.๑๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๖.๐๕</td> <td>๑๑.๖๓</td> <td>๒.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๗.๑๐</td> <td>๙.๖๘</td> <td>๓.๒๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๒.๘๖</td> <td>๗.๑๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๗๔.๓๖	๒๐.๕๓	๕.๑๓	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๖.๐๕	๑๑.๖๓	๒.๓๓	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๗.๑๐	๙.๖๘	๓.๒๓	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๒.๘๖	๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๗๔.๓๖	๒๐.๕๓	๕.๑๓	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๘๖.๐๕	๑๑.๖๓	๒.๓๓	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๘๗.๑๐	๙.๖๘	๓.๒๓	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๒.๘๖	๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="384 376 1366 954"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>89.32</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๑	89.32	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๑	89.32	0.00	0.00	0.00																																
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="368 1182 1382 1783"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>ภูมิใจคุ้มกันตนเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>45.32</td> <td>34.57</td> <td>34.57</td> <td>34.57</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>55.10</td> <td>34.02</td> <td>32.53</td> <td>34.57</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>64.23</td> <td>34.57</td> <td>34.57</td> <td>34.57</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>56.58</td> <td>34.57</td> <td>34.57</td> <td>56.58</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>57.34</td> <td>34.57</td> <td>34.57</td> <td>56.58</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>67.23</td> <td>34.57</td> <td>34.57</td> <td>67.23</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	45.32	34.57	34.57	34.57	ชั้น ม.๒	55.10	34.02	32.53	34.57	ชั้น ม.๓	64.23	34.57	34.57	34.57	ชั้น ม.๔	56.58	34.57	34.57	56.58	ชั้น ม.๕	57.34	34.57	34.57	56.58	ชั้น ม.๖	67.23	34.57	34.57	67.23
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	45.32	34.57	34.57	34.57																																
ชั้น ม.๒	55.10	34.02	32.53	34.57																																
ชั้น ม.๓	64.23	34.57	34.57	34.57																																
ชั้น ม.๔	56.58	34.57	34.57	56.58																																
ชั้น ม.๕	57.34	34.57	34.57	56.58																																
ชั้น ม.๖	67.23	34.57	34.57	67.23																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๒	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๓	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๔	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๕	๑๐๐.๐๐														
ชั้น ม.๖	๑๐๐.๐๐														
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๖.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๕.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๔.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๘.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๕.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๗๘.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๗๖.๑๒	ชั้น ม.๒	๖๕.๓๓	ชั้น ม.๓	๖๔.๓๔	ชั้น ม.๔	๖๘.๕๕	ชั้น ม.๕	๗๕.๔๔	ชั้น ม.๖	๗๘.๕๕
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๗๖.๑๒														
ชั้น ม.๒	๖๕.๓๓														
ชั้น ม.๓	๖๔.๓๔														
ชั้น ม.๔	๖๘.๕๕														
ชั้น ม.๕	๗๕.๔๔														
ชั้น ม.๖	๗๘.๕๕														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น กิจกรรมหุ่นยนต์ กีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้ชีวิต การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษา		<p>๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗ สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ</p>

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปี ๒๕๕๒ ในการบริหารงานในสถานศึกษาผู้เรียนเน้นการบูรณาการและใช้ รูปแบบการบริหารที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษาสถานศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รับรางวัล	นักเรียนร้อยละ ๘๖ ได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	ครูร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

๒. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูใช้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

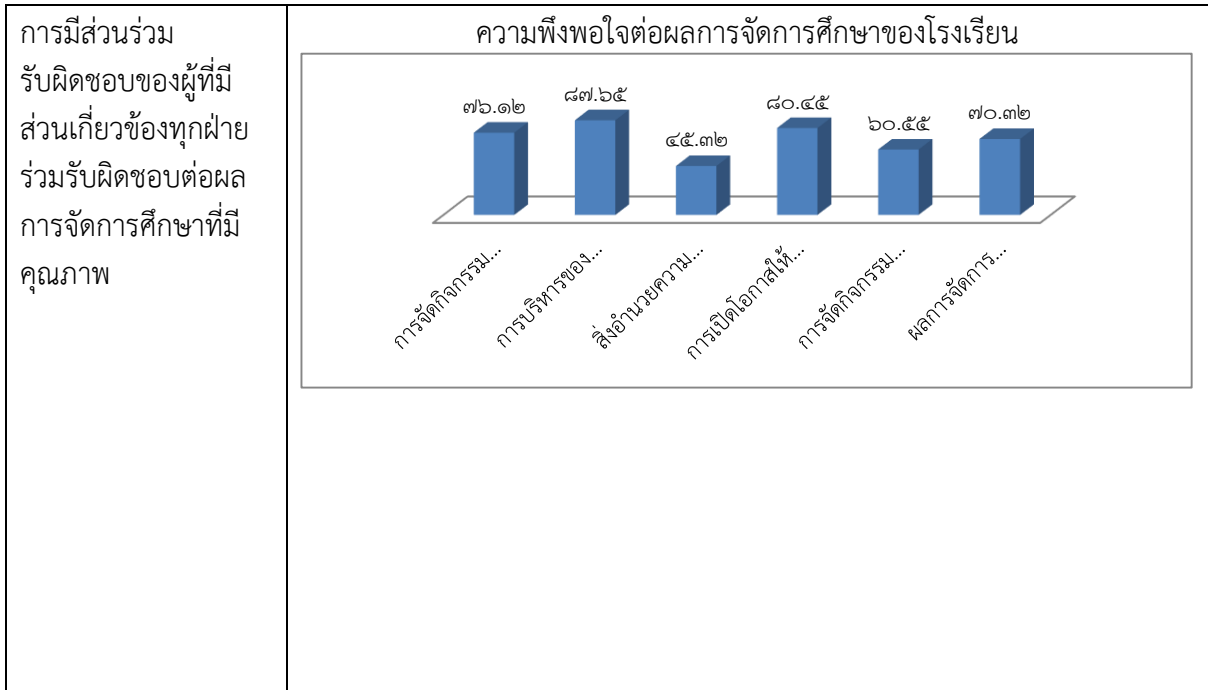
๓. จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษา เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
 ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ</p> <p>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</p> <p>๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>- ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี</p> <p>- ผลการประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี</p>



๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี เยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิด คำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๓
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๔
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	๓
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๔
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๓
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๓
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดี
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๓
สรุปภาพรวม		๓

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นอย่างมีพัฒนาการในบางกลุ่มสาระ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมจำทุกภาคส่วน</p>	<p>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ด้านครู</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p> <p>๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดย ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อม</p> <p>๑) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๒) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑)สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดสรรบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
๓. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาด้านต่างๆ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา